

Інтегроване заняття з пріоритетом освітнього напрямку «Мовлення дитини»; дитина в сенсорно-пізнавальному просторі; дитина в світі мистецтв.

Тема: «У світі казок»

Цілі і завдання:

Навчальні:

Мовленнєвий напрям:

- збагачувати досвід дітей знаннями про казочки;
- вчити правильно відповідати на запитання за змістом казок, дотримуючись правильного порядку слів;
- пізнавати знайомі казки та їх персонажів за допомогою дидактичних матеріалів;
- розширювати здатність слухати та чути звукову картину світу (шум природи);
- слухати, розуміти мовлення вихователя, відповідати на запитання, слухати інших дітей;
- привчати до вживання ввічливих слів (привітання, подяка, прохання)

Сенсорно-пізнавальний розвиток:

- закріпити поняття «один-багато», «великий-малий», «ліворуч-праворуч»

Художньо-естетичний розвиток:

- залучати до створення напів об'ємних зображень;
- удосконалювати вміння використовувати прийом відщипування, наліплювання;

Розвивальні:

- розвивати дрібну моторику рук за допомогою шишкового масажу;
- Розвивати творчі здібності, пам'ять, увагу, мислення;

Виховні:

- виховувати людяність, цікавість, любов до казок та цікавих історій

Матеріал: : книга ,ілюстрації до казок, іграшковий Колобок, ведмедик; шишки, великий та маленький кошик; макет будиночка із свійськими тваринами, заготовка на папері «Песик», пластилін чорного кольору.

Хід заняття:

І. Організаційний момент

Діти подивіться скільки у нас гостей ,давайте привітаємося з усіма.

Діти: Добрий день!

Вихователь: Дружно, голосно скажімо:

Діти: Добрий день!

Вихователь: Вліво, вправо, поверніться.

Діти: Добрий день!

Вихователь: Один одному всміхніться.

Діти: Добрий день!

II. Вступна бесіда

Вихователь: Малята, а ви любите казки? У кого яка улюблена казочка?(відповіді дітей)

Я теж люблю казки.

Коли я зранку поспішала до садочка, то зустріла фею, яка подарувала мені книгу казок. Подивіться, яка вона гарна!

(Вихователь відкриває книгу, а там порожні сторінки)

Вихователь: Ой, а куди зникли казки? Як ви думаєте?

Вихователь: Наші дітки останнім часом багато дивляться мультики, а книжок майже не читають, казки образилися і втекли до чарівного лісу. Давайте відшукаємо їх та повернемо назад до книжки!

Вихователь: А яким транспортом будемо подорожувати?(Потягом, автомобілем, літаком)

Вихователь: Давайте вирушимо у подорож потягом. Які звуки видає потяг, коли їде?(чух-чух-чух)

Нумо міцно тримаймось

І в подорож вирушаємо

1,2,3 потрапимо в казку ми

III. Основна частина

Вихователь: Ой дітки, я чую хтось тут плаче, та нікого я не бачу Де ти? Хто ти? (діти з вихователем оглядають місцевість та знаходять Колобка)

- Хто це? Так, це ж Колобок. Він плаче тому, що стежинка, якою він котився, всипана шишками , і тепер він не може прокотитись, адже шишки такі колючі! Скільки тут шишок ?(багато) Так, малята. Тут дуже багато шишок, давайте зберемо їх у мій кошик.

Кошик якого розміру нам знадобиться: великий чи маленький?(великий)
Давайте допоможемо і зберемо всі шишки до великого кошика.

- Молодці, ви швидко впорались із завданням.

Вихователь: Малята, ми з вами допомогли Колобку. Давайте попросимо його повернутися в казочку. Які слова потрібно говорити, коли про щось просиш (слова ввічливості) Як ми будемо просити ? (Колобок, будь ласка, повертайся до казочки).

Чудово, а нам час вирушати далі. Давайте, до наступної зупинки будемо йти як ведмедики, на п'яточках?

Діти просять Колобка повернутись до книжки і вирушають далі

На галявині їх зустрічає іграшковий ведмідь.

Вихователь: - Дітки, давайте відпочинемо поруч з ведмедиком і прислухаємось до звуків весняного лісу.

IV.Психогімнастика «Весняний ліс»

На фоні чути виття вовка

Вихователь: Малята, ви чуєте? Хто це там завиває?

? (вовк) Який буває вовк у казках ? (Сердитий) Давайте покажемо, який вовк сердитий (зображають емоційно) А як ричить сердитий вовк? (Гррррр)

На звук виходить вовк

Вовк: ви чого тут галасуєте, мені спати заважаєте ?

Вихователь: Вибач нас, вовчику. Ми з дітками розшукуємо всіх казкових героїв і хочемо попросити тебе повернутися до книги, адже дітки так хочуть почитати казочки.

Вовк: Добре, я повернусь до книжки, ще й інших казкових героїв приведу, якщо зможете виконати моє завдання. (дає вихователю конверт із завданням)

V Дидактична гра « Відгадай казку

1.Я бичок-беремлячок,
Солом'яний у мене бочок.
Із соломи дід зробив,
Бік смолою засмолив. (*Солом'яний бичок*)

2.На городі виростала,
Сили набирала,
Непомітно, дуже швидко,
Великою стала.
Став тут дід усіх гукати
Та красуню рвати.
А цю казку, діти, ви
Встигли відгадати? (*«Ріпка»*)

3. На сметані замісили,
На вікні охолодили,
Круглий бік, скок-скок —
Покотився... (*Колобок*)

4.Вигнав дід козу із хати —
Та й пішла вона блукати:
Всі козу ту виганяли,
Рак козуню ущипнув,
Зайцю хатку повернув...(*«Коза-Дереза»*)

Вовк: Як гарно ви впорались із завданням! Тепер я зрозумів, що ви любите казочки , тому обов'язково повернусь до книжки.

Вихователь: Вовчику, а можливо ще трішки пограєшся з нашими дітками?

VI .Рухлива гра «Вовк і діти»

Хід гри: діти гуляють на галявині під музику, «вовк» ховається. Коли музика зупиняється – діти втікають від вовка та біжать до вихователя.

Вовк дякує діткам за веселу гру, і обіцяє, що обов'язково повернеться в казки, потяг вирушає далі.

Вихователь: Ми вже зустріли лісових звірів, але в казках зустрічаються і ті тварини, які живуть поруч з людьми, тобто свійські. Яких свійських тварин ви знаєте?(відповіді дітей)

VII. Ліплення

Вихователь: Дітки, погляньте, хто це сидить біля будиночка? (песик)Так, це песик. Він сумний тому, що колись був чорно-білий, на його шерсті були гарні плямки чорного кольору. Але одного похмурого дня чарівний дощ змив їх, і песик став білим. Давайте допоможемо йому і створимо плямки з допомогою пластиліну. Якого кольору пластилін нам знадобиться? (чорний)

Показ прийомів ліплення

VIII.Пальчикова гра

- Перед тим, як почати роботу, пропоную розім'яти пальчики і зробити масаж з допомогою шишок.

Шишечка – фантазер,

вона справжній масажер.

В ліво, в право покрути

І у кошик поклади.

IX. Робота дітей під музичний супровід

Вихователь: Чудово, дітки! З усіма завданнями ви впорались гарно. Думаю, лялька повернеться в книгу казок. А нам вже час вирушати, і в цьому нам знову допоможе чарівний потяг.

Вихователь пропонує діткам повернутись до садочка і перевірити, чи з'явилися казки в книжці

Нумо міцно тримаймось

І з подорожі повертаємось

1,2,3 вже в садочку ми

XI. Підсумок

Вихователь: Дітки, погляньте у книзі знову з'явилися казки. Вони повернулися до нас тому, що ми допомагали казковим героям. Хочете послухати казочку з цієї книги??

Вихователь розповідає терапевтичну казочку про подорож у Країну казок.